**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Декабрь**

Неделя: **1 и 2**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Чем мне нравится зима».  **Беседа:** «Мой дом». | **ОБЖ:** «Опасные ситуации зимой».  **Беседа:** «Чудо вещи вокруг нас». | **Беседа:** «К нам приехали игрушки из Дымково!».  **Ситуативный разговор:** «Ребенок и электричество». | **ОБЖ:** «Осторожно гололед!».  **Беседа:** «Моя семья». | **Беседа:** «Мое отражение».  **Беседа:** «О безопасности дорожного движения». |
| **Беседа:** «Наши глаза».  **Беседа:** «О приметах зимы».  **Беседа:** «О работе строителей». | **Беседа:** «Будем беречь игрушки».  **Заучивание на выбор воспитателя.** | **Беседа:** «Крепкие зубы».  **Беседа:** «Что я видел по дороге в детский сад?». | **Беседа:** «Вот я какой».  **Беседа:** «Детский сад». | **Беседа:** «К нам приходит Дед Мороз».  **Беседа:** «Если мне нужна помощь». |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «Кукла умывается».** Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо. | **Д/и** **«Наша одежда».** Уточнить представления детей о названии различных предметов одежды. | **Д/и «Медвежонок умывается».** Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?». | **Д/и «Страна вещей».** Рассказывать о назначении предметов одежды, узнавать их по описанию. | **Д/и «Магазин игрушек».** Использовать в речи слова - определения, развивать связную речь. |
| **Д/и «Расскажи, кто какой?».** Формирование у детей умения подбирать прилагательные, для того чтобы охарактеризовать различных животных. | **Д/и «Столько – сколько».** Использовать умение детей пользоваться приемами наложения и прикладывания в повседневной жизни. | **Д/и «Найди игрушку».** Правильно использовать в речи предлоги «в», «за», «под», «на», «перед». | **Д/и «Когда это бывает?».** Уточнение и дополнение знаний детей о характерных признаках зимы. | **Д/и «Найди такой предмет».** Опираясь на умение детей различать и называть основные цвета. |
| **Интегрирующие**  **области** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение: зимний пейзаж.** Обратить внимание детей на красоту зимней природы. | **Наблюдение за падающим снегом.** Продолжать формировать представления детей о зиме, характерных изменениях в природе. | **Наблюдение за снегом.** Расширять представления детей о свойствах снега. | **Наблюдение: ветер и снег.** Организовать наблюдение, познакомить детей с понятием «снегопад», «пурга», «метель». | **Наблюдение: заснеженная ель.** Продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира. |
| **Наблюдение за наступлением сумерек.** Дополнять знания детей о частях суток, признаках наступления сумерек. | **Наблюдение за работой дворника, посыпающего дорожки песком.** Продолжать знакомить детей с различными трудовыми операциями. | **Наблюдение за работой дворника, очищающего тротуар ото льда.** Воспитывать уважение к труду взрослых. | **Наблюдение: зимнее небо.** Познакомить детей с особенностями зимнего неба, отметить особенности цветовой гаммы. | **Наблюдение: зимняя одежда.** Продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды. |
| **Труд** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Расчищаем дорожки от снега.** Поощрять стремление детей к порядку. | **Сгребание снега для построек.** Рассказать, как из снега можно построить крепость, мостик, снеговика. | **Кормление птиц.** Организовать кормление птиц. | **Расчищаем дорожки вокруг участка.** Выполнять посильную работу по поддержанию порядка на участке. | **Насыпаем горки для создания построек из снега.** Участвовать в совместной трудовой деятельности. |
|  | **Очистка участка от снега – сгребание снега для будущей постройки.** Продолжать формировать у детей навыки выполнения несложных трудовых действий. | **Участие в очистке участка от снега.** Формирование у детей практических умений, связанных с использованием инвентаря. | **Утепление корней растений снегом.** Организовать участие детей в утеплении снегом корней кустарников и деревьев. | **Расчистка участка от снега.** Предложить детям построить большую горку из снега и покататься. | **Сгребание снега для постройки горки.** Удовлетворять потребность детей приносить пользу. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Бегите к флажку».** Развитие у детей навыков ориентировки в пространстве, быстроты бега. | **П/и «Кто дальше бросит?».** Развивать крупную моторику. | **П/и «»Через речку».** Познакомить детей с правилами новой игры. | **П/и «Бегите ко мне».** Развитие ориентировки в пространстве. | **П/и «Попади в круг».** Упражнять детей в метании мяча в горизонтальную цель. |
| **П/и «Пойдем гулять».** Воспитывать выдержку, укреплять здоровье детей. | **П/и «Воробушки и кот».** Развивать координацию движений, ловкость, выносливость. | **П/и «По ровненькой дорожке».** Стимулировать двигательную активность детей. | **П/и «Птицы и птенчики».** Упражнять в беге по всей площадке. | **П/и «Лохматый пес».** Четко проговаривать слова, действовать в соответствии с текстом. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Осмотр групповой комнаты.** Обратить внимание детей на мебель, игрушки, закреплять в речи детей точное правильное название предметов. | **Наблюдение за хомяками в уголке природы.** Поощрять желание детей ухаживать за животными, формировать соответствующие практические навыки. | **Игры со строительным материалом.** Развивать фантазию, воображение, самостоятельность, организаторские навыки. | **Экскурсия в кабинет медицинской сестры.** Расширять представления детей о работе медицинской сестры, обращать внимание на то, как нужно обращаться к взрослым. | **Наблюдение в уголке природы: кормление хомяка.** Организовать беседу: «Что хомяк любит есть? Как он держит еду? Зачем после еды трет щечки? |
| **Работа в уголке сенсорного развития «Собираем пирамидку».** Различать кольца по величине, использовать в речи соответствующие прилагательные (красное кольцо больше синего и т. д). | **Рассматривание картины «В кабинете у врача» из серии «Кем быть».** Расширять представления детей о профессии врача, его обязанностях. | **Работа в уголке сенсорного развития: «Шнуровка», «Молнии».** Шнуровать, застегивать – расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев. | **Настольно – печатная игра «Фруктовое домино».** Систематизировать знания детей о фруктах, развивать внимание. | **Работа в уголке природы: наблюдение за попугайчиками.** Познакомить детей с волнистыми попугаями, рассмотреть их. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Чтение:** З. Александрова «Снежок». | **Чтение:** Б. Заходер. «Шофер». | **Чтение:** М. Мамин – Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | **Чтение:** А. Барто. «Снег». | **Чтение потешки:** «Уж ты зимушка, зима». |
| **Чтение:** Я. Аким. «Где живет вода?». | **Чтение стихотворения:** Л. Воронковой. «Снег идет». | **Чтение:** С. Есенин. «Заметает пурга». | **Чтение стихотворения:** О. Высоцкой. «Елка». | **Чтение русской народной сказки:** «Снегурочка и лиса». |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | ***Самообслуживание: собираемся на прогулку.*** Уточнять названия предметов одежды. | ***Самообслуживание: «Я учусь одеваться самостоятельно».*** Самостоятельно одеваться в определенной последовательности, воспитывать опрятность. | ***Работа по формированию культурно – гигиенических навыков.*** Следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой. | ***Игровое упражнение «Повернись и покружись».*** Развивать чувство равновесия и координацию движений. | ***Самообслуживание: формирование умений, связанных с раздеванием и складыванием одежды.*** Расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду. |
| ***Д/и «Медвежонок умывается».*** Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?». | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Бесшумно занимать свои места за столом, не толкать соседей локтями. | ***Работа в уголке физкультуры.*** Познакомить детей с новым оборудованием - мячами для фитнеса, воспитывать интерес к физическим упражнениям. | ***Катание на санках.*** Повышать двигательную активность детей, безопасно везти санки, развивать выносливость. | ***Игровое упражнение «Мы – фигуристы».*** Двигаться по ледяной дорожке, сохраняя равновесие, воспитывать решительность. |
| **Художественное**  **творчество.** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | ***Разучивание с детьми потешки «Петушок, петушок».*** Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. | ***Игровое упражнение «Топотушки» (муз. М. Раухвергера).*** Ритмично двигаться под музыку, притопывать попеременно одной и двумя ногами. | ***Театрализованная игра «Поездка в зимний лес».*** Развивать стремление импровизировать. | ***Игры с песком в уголке сенсорного развития.*** Актуализировать знания детей о том, что из влажного песка можно лепить, а сухой рассыпается. | ***Настольный кукольный театр: «Поездка в поезде».*** Расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать уважение к людям. |
| ***Разучивание наизусть русской народной потешки «Как у нашего кота».*** Развивать память детей, вызывать желание декламировать текст. | ***Разучивание песенки М. Парцхаладзе «Плачет котик».*** Познакомить детей с новой песенкой, способствовать развитию звуковысотного слуха. | ***Работа в музыкальном уголке.*** Познакомить детей с новой музыкальной игрушкой – музыкальным молоточком. | ***Театрализованная игра «Концерт».*** Использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре. | ***Подготовка к с/р игре «Строители».*** Расширять представления детей по данной теме. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р «Магазин».** Развивать речевое общение детей. | **С/р «Строители».** Подводить детей к организации совместных игровых действий. | **С/р «Разговор по телефону».** Развивать диалогическую форму речи. | **С/р «Детский сад».** Обозначать свои действия в речи. | **С/р «Магазин игрушек».** Поощрять самостоятельность, инициативность. |
| **С/р «Семья».** Побуждать детей использовать в играх предметы - заместители. азРррр рррррппппп | **С/р «Собираемся в путешествие».** Организовать подготовку к игре. | **С/р игры по желанию детей.** Способствовать развитию дружеских чувств. | **С/р «Больница».** Знакомить с назначением различных медицинских инструментов. | **С/р «Концерт».** Подготовка выступлений детей. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |