**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Октябрь**

Неделя: **1 и 2**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад.** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Мы дружные ребята».  **Беседа:** «О правилах дорожного движения». | **Беседа:** «Безопасный тротуар».  **Беседа:** «Мальвина и Пьеро». | **Беседа:** «Добро не уйдет, а зло пропадет».  **Ситуативный разговор:** «О пользе труда». | **Ситуативный разговор:** «Зоркие глазки, чуткие ушки».  **Беседа:** «Детский сад – мой второй дом». | **Беседа:** «Здоровая пища».  **Беседа:** «Что будет, если в дождь обуться в тапочки?». |
| **Беседа:** «Грубияны, драчуны нашей группе не нужны».  **Проблемная ситуация:** «Бродячие животные». | **Беседа:** «О работе мастеров в салоне красоты».  **Заучивание на выбор воспитателя.** | **Беседа:** «Вежливый медвежонок».  **Беседа:** «Радость и грусть». | **Беседа:** «Кто выращивает хлеб?».  **Ситуативный разговор:** «Ребенок и огонь». | **Ситуативный разговор:** «Опасные спички».    **Беседа:** «Как одеваться осенью?». |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов.** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «Чей домик?».** Узнавать диких животных и называть их. | **Д/и «Что где лежит?».** Определять местоположение предмета по отношению к другому объекту. | **Д/и «Соберем шарики в корзинку».** Уточнение представлений о форме и цвете предметов. | **Д/и «Кто живет в лесу?».** Упражнение детей в умении называть диких животных, узнавать их на картинках. | **Д/и «Наша одежда».** Правильно показывать предметы одежды. |
| **Д/и «Найди такой же».** Находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины. | **Д/и «Назови правильно».** Упражнение детей в умении классифицировать предметы по определенному признаку. | **Д/и «Прокати шарик с горки».** Совершенствование разнообразных действий с предметами. | **Д/и «Собери пирамидку».** Подбирать колечки по величине и цвету; развивать внимание, сообразительность. | **Д/и «Найди такой же листок».** Различать листья по форме, соотносить их с определенным деревом. |
| **Интегрирующие**  **области.** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас.** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение за птицами.** Предложить детям назвать знакомых птиц: голуби, воробьи, вороны, галки. | **Осмотр деревьев и кустарников на участке.** Формирование умений различать деревья и кустарники. | **Наблюдение за работой экскаватора.** По внешнему виду различать строительную технику. | **Наблюдение за работой строителей.** Продолжать формировать представления детей о различных видах труда. | **Наблюдение за кошкой.** Расширять представления детей о домашних животных. |
| **Наблюдение за работой дворника.** Знакомство с трудом дворника, воспитание уважения к труду взрослых людей. | **Рассматривание «осеннего ковра» из опавшей листвы.** Закрепление знаний детей о характерных признаках осени. | **Наблюдение за лиственным ковром.** Продолжать формировать умение видеть прекрасное в обычных явлениях. | **Наблюдение за ветром, тучами, облаками.** Продолжать расширять представления о явлениях природы, знакомство с характеристиками ветра. | **Наблюдение за небом, солнцем.** Развитие у детей интереса к явлениям природы. |
| **Труд.** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Сбор песка в песочницу, формирование высокой горки.** Поддерживать и поощрять желание детей трудиться. | **Уборка листвы детскими граблями.** С помощью детских граблей сгребать листву в кучку. | **Сбор разноцветных листьев для засушивания и поделок.** Активизация словаря детей, формирование умения объяснить свой выбор. | **Сбор шишек для поделок.** Воспитывать желание участвовать в совместном труде. | **При помощи воспитателя собрать игрушки после игр на участке.** Воспитывать у детей желание трудиться. |
|  | **Наведение порядка после игр на участке.** Воспитывать желание участвовать в совместном труде. | **Сбор каштанов для поделок.** Развитие воображения и зрительного восприятия. | **Собираем игрушки на участке.** Вызвать положительные эмоции от совместного труда. | **Уборка листвы на участке.** Доводить начатое дело до конца, радоваться полученным результатам. | **Сбор камешков на участке.** Воспитывать умение участвовать в совместных действиях. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Птички и птенчики».** Выполнять правила игры, действовать по сигналу воспитателя. | **П/и «Поезд».** Познакомить детей с правилами игры. | **П/и «По ровненькой дорожке».** Выполнять движения в соответствии с текстом: ходьба, прыжки, приседания. | **П/и «Мы строили, строили».** Имитировать действия, производимые строителями. | **П/и «Ветер и облака».** Согласованно двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя. |
| **П/и «Птички в гнездышках».** Развитие у детей ориентировки в пространстве. | **П/и «Воробушки и автомобиль».** Продолжать учить детей выразительности движений. | **П/и «Солнышко и дождик».** Вспомнить вместе с детьми правила игры. | **П/и «Наседка и цыплята».** Подлезать под веревку, двигаясь боком, не касаясь руками земли. | **П/и «Мяч в кругу».** Продолжать совершенствовать навык метания в горизонтальную цель двумя руками. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы: полив цветов.** Продолжить знакомить детей с комнатными растениями, их особенностями, действиями по уходу за растениями. | **Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками, с крупным строителем.**  Развивать фантазию, воображение детей, творческие способности. | **Развлечение: показ спектакля «Капризка».** Побуждать интерес детей к театрализованной деятельности. | **Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы: опрыскивание растений.** Продолжать формирование представлений детей о том, какой уход требуется растениям. | **Работа в уголке книги. Рассматривание знакомых детям книг: «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок».** Побуждать детей пересказывать, опираясь на |
| **Рассматривание картин, иллюстраций к с/р игре «Магазин».** Расширять представления детей по данной теме. | **Рассматривание с детьми комнатных растений.** Знакомство детей с условиями, которые необходимы для роста комнатных растений. (Свет). | **Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию.** Различными способами обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. | **Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию.** Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов. | **Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций.** Правильно и аккуратно пользоваться книгой. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Чтение стихотворения:** «Приветливый котенок». Е. Лаврентьевой. | **Чтение:** «Галка». Е. Трутнева. | **Чтение венгерской народной сказки:** «Два жадных медвежонка». | **Чтение:** «Ели». И. Токмакова. | **Чтение:** «Осень». К. Бальмонт. |
| **Чтение:** «Улетают…». Е. Благинина. | **Чтение:** «Голуби». И. Токмакова. | **Чтение:** «Береза». И. Воробьева. | **Чтение:** «Мчится поезд». Э. Мошковская. | **Чтение:** «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. (Перевод с англ. О. Образцовой). |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Есть самостоятельно, правильно вести себя за столом. | ***Формирование навыков самообслуживания.*** Застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. | ***Воспитание культурно - гигиенических навыков.*** Тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | ***Беседа: «Зоркие глазки, чуткие ушки».*** Бережно относиться к своему здоровью, понимать смысл и выполнять правила гигиены. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков «Кукла Катя умывается».*** Аккуратно и правильно умываться, закатывать рукава, не разбрызгивать воду. |
| ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Познакомить детей с новым столовым прибором – чайная ложка. | ***Воспитание культурно - гигиенических навыков.*** Продолжать учить детей культуре поведения за столом. | ***Игровое упражнение «Мама зайчиха учит, зайчонка есть правильно и красиво».*** Правильно сидеть за столом, не наклоняясь низко. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Закреплять знания детей об элементарных правилах поведения за столом. |
| **Художественное**  **творчество.** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | ***Развитие игровых навыков: с/р игра «Магазин».*** Закреплять знания детей об обязанностях продавца. | ***Рисование цветными мелками на асфальте.*** Самостоятельно придумывать рисунок. | ***Индивидуальная работа: лепка.*** Формирование интереса к лепке. | ***Организация с/р игры «Салон красоты».*** Принимать на себя роль парикмахера, клиента, массажиста. | ***Индивидуальная работа с детьми по изодеятельности.*** Правильно пользоваться кистью, хорошо промывать кисть. |
| ***Индивидуальная работа с детьми по изодеятельности.*** Набирать краску на кисть, убирать излишки краски аккуратно о край баночки. | ***Театрализованная игра «Лепка».*** Имитировать характерные действия персонажей сказки. | ***Рисование веточками на мокром песке.*** Ознакомить детей с новой техникой рисования. | ***Индивидуальная работа: аппликация.*** Выкладывать в определенной последовательности готовые детали. | ***Организация самостоятельной деятельности детей.*** Объединение в минигруппы для совместных игр. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность**  **в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р «Магазин».** Оформить уголок для игры вместе с детьми. | **С/р «Автобус».** Развивать сюжет игры, навыки вежливого общения между детьми. | **С/р «Салон красоты».** Расширение представлений детей по данной теме. | **С/р «Детский сад».** Обсудить с детьми, какие обязанности исполняет воспитатель. | **С/р «Маршрутное такси».** Использовать полученный игровой опыт и освоенную информацию. |
| **С/р «Семья».** Развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью.азРррр рррррппппп | **С/р «Кукла Маша у нас в гостях».** Закреплять знания детей о чайной посуде. | **Свободная самостоятельная деятельность детей.** Находить занятие по интересам. | **С/р «Больница».** Помочь детям, более самостоятельно и развернуто отображать сюжет игры. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Уметь находить занятия и игры по душе. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |