**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Март**

Неделя: **1 и 2**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «В мастерской у плотника».  **Беседа:** «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?». | **ОБЖ:** «Опасные предметы».  **Беседа:** «Королева зубная щетка». | **Беседа:** «Такая разная мебель».  **Ситуативный разговор:** «Непослушные котята». | **ОБЖ:** «Лисичка приехала в город».  **Беседа:** «Мы все одна семья». | **Беседа:** «Чебурашка промочил ноги».  **ОБЖ:** «ПДД». |
| **Беседа:** «Кто нас кормит в детском саду».  **Беседа:** «Праздник 8 марта».  **Беседа:** «Наши мамы». | **Беседа:** «Хорошо у нас в саду».  **Заучивание на выбор воспитателя.** | **Беседа:** «Какая посуда нам нужна?».  **Беседа:** «Мы такие разные». | **Беседа:** «Наша одежда».  **Беседа:** «Принимайся за обед». | **Беседа:** «Где и с кем я живу».  **Беседа:** «Вежливый цыпленок». |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «Кому что надо для работы?».** Ознакомление детей с предметами, которые нужны людям разных профессий. | **Д/и** **«Разбери картинки».** Классифицировать одежду, обувь, мебель, посуду. | **Д/и «Один – много».** В окружающей обстановке выделять одиночные предметы и множества. | **Д/и «В гости к лесным зверям».** Различать лесных животных, знакомить с местом их проживания. | **Д/и «Найди такую же».** Отыскивать предметы определенной формы, цвета, величины». |
| **Д/и «Что из чего сделать?».** Различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы. | **Д/и «Кто что делает?».** Расширение представлений детей о действиях людей разных профессий. | **Д/и «Летает – не летает».** Понимать слова, обозначающие действия, определять действия предметов, людей, животных словами. | **Д/и «Угостим кукол чаем».** Использовать понятия «столько – сколько», «поровну», «одинаково». | **Д/и «Магазин игрушек».** Составлять небольшой рассказ об игрушке, которую хочешь купить. |
| **Интегрирующие**  **области** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение за тенью в солнечный день.** Продолжать знакомить детей с солнечным светом и тенью. | **Наблюдение «Первые признаки весны».** Знакомить детей с характерными признаками весны. | **Наблюдение «Световой день».** Обратить внимание детей на значительное увеличение светового дня. | **Наблюдение за сосульками.** Расширение представлений детей об окружающем мире. | **Наблюдение за погодой.** Познакомить детей с приметами ранней весны. |
| **Наблюдение за солнцем, отражающимся в лужах.** Продолжать знакомить детей с солнечным светом, с таким явлением, как таяние снега. | **Наблюдение за воробьями.** Обратить внимание на воробьев, которые собираются стайками, весело чирикают. | **Наблюдение за работой мусороуборочной машины.** Познакомить детей с новым видом техники - мусороуборочной машиной. | **Наблюдение: гололед.** Познакомить детей с природным явлением гололед. | **Наблюдение за птицами.** Обратить внимание детей на изменение в поведении птиц с приходом весны. |
| **Труд** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Расчистка участка от снега.** Формировать у детей представление, что в солнечный день снег на асфальте тает быстрее, чем на земле. | **Кормление птиц.** Продолжать воспитывать у детей бережное отношение к природе. | **Сбор и просушка мокрых рукавичек.** Помогать воспитателю, выполнять последовательно индивидуальные поручения. | **Кормление птиц на участке.** Кормить птиц хлебными крошками, поддерживать стремление детей заботиться о птицах, приносить пользу. | **Наведем порядок на веранде.** Согласовывать свои действия с товарищами при помощи речи. |
|  | **Разбрасывание снега.** Повышать двигательную активность детей. | **Подмести дорожки.** Организовать освоение детьми новых трудовых действий. | **Расставим обувь на полке после прогулки.** Расставлять обувь на полке красиво, ровно. | **Разбрасывание снега.** Обсудить с детьми, почему разбрасывание снега по участку ускоряет его таяние. | **Наведем порядок на веранде.** Организовать уборку, предложить детям самостоятельно распределить фронт работ. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и с колокольчиком.** Развитие у детей слухового восприятия. | **П/и «Найди свое место».** Развитие ориентировки в пространстве, быстроты реакции. | **П/и «Птички и птенчики».** Развитие навыков бега с увертыванием. | **П/и «Найди, где спрятано».** Повышать двигательную активность детей. | **П/и «Лохматый пес».** Способствовать закаливанию организма детей. |
| **П/и «Зайка беленький сидит».** Четко проговаривать текст, выполнять действия в соответствии со словами. | **П/и «Мыши и кот».** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. | **П/и «По ровненькой дорожке».** Формировать у детей умение выполнять движения в колоне по одному. | **П/и «Воробушки и кот».** Совершенствование у детей таких качеств, как быстрота бега. | **П/и «Поезд».** Закреплять умение реагировать на сигнал воспитателя. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Наблюдение за веточками тополя.** Зарисовать веточки в дневнике, сравнить зарисовки с ранее сделанным рисунком. | **Наблюдение из окна «Рассвет».** Организовать наблюдение и беседу на основе опыта детей. | **Работа в уголке природы: наше знакомое растение бальзамин.** Предложить детям найти знакомое растение бальзамин, описать его. | **Работа в уголке природы: дневник наблюдений.** Обратить внимание детей на рост листьев тополя. | **Работа в уголке природы. Сравнивание моделей, муляжей, рисунков вороны и снегиря.** Систематизировать и дополнять знания детей о птицах. |
| **Работа в уголке природы: организация наблюдения за распусканием цветов сирени.** Поставить веточки сирени в вазу с водой; предложить детям предположить, что появится через некоторое время на веточках. | **Работа в уголке природы: пересадка комнатных растений.** Расширять представления детей о способах ухода за комнатными растеканиями. | **Работа в уголке сенсорного развития. Игра «Прищепки».** Развивать мелкую моторику рук детей, зрительно-двигательную координацию. | **Рассматривание альбома «Мебель».** Продолжать обучать детей различать предметы мебели и их части. | **Рассматривание модели поезда.** Провести опрос детей с целью выяснения знаком, им данный вид транспорта. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Разучивание стихотворения:** Я. Акима «Мама». | **Чтение стихотворения русской народной потешки:** «Солнышко – ведрышко». | **Чтение:** И. Токмакова «Голуби». | **Чтение:** А. Плещеев «Снег теперь уже не тот…». | **Чтение белорусской сказки:** «Пых». |
| **Чтение:** С. Маршака «Весенняя песенка». | **Чтение стихотворения:** А. Барто «Птичка». | **Чтение русской народной сказки:** «Заюшкина избушка». | **Чтение стихотворения:** А. Майкова «Ласточка примчалась». | **Чтение:** К. Чуковский «Мойдодыр». |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Пользоваться столовым прибором вилкой, обращать внимание на правильное положение руки. | **Игровое упражнение «Мишка косолапый».**  Ходьба на внешней на внешней стороне стопы. | **Игровое упражнение «Солдаты на границе».** Перестраиваться в колонну по два и по одному. | **Игровое упражнение «Санный след».** Ходьба с приставлением пятки к носку с контролем правильности выполнения упражнения по оставленным на снегу следам. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков. Беседа «Наши лучшие друзья: щетка, мыло и вода».** Систематизировать знания детей о предметах туалета. |
| **Игровое упражнение «Тише, мыши не шумите!».** Ходьба на носках с продвижением вперед, тихо выполнять крадущиеся движения | **Игровое упражнение «Гуси».** Ходьба «гусиным шагом», продвижение вперед на 3 – 4 метра. | **Воспитание навыков культурного поведения. Беседа «Непослушные котята».** Тихо и организованно ходить по коридору детского сада. | **Игровое упражнение «Догони обруч».** Тренировать детей в беге, умении ориентироваться в пространстве. | **Двигательная минутка. Игра «Ходьба восьмеркой».** Развивать у детей координацию движений. |
| **Художественное**  **творчество.** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | **Игра – забава «Кораблики».** Продолжать знакомить детей со свойствами предметов – легкие предметы не тонут в воде. | **Хоровод «Греет солнышко теплее, муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой.** Водить хоровод в спокойном темпе, держась за руки. | **Слушание песенки М. Раухвергера «Солнышко».** Продолжать развивать чувственный опыт детей. | **Музыкально-литературное развлечение «Концерт для кукол».** Развивать творческие способности детей и стремление к творчеству. | **Хороводная игра «Заинька» (муз. Л. Лядова).** Способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений. |
| **Пение «Зима прошла» (муз. Метлова).** Весело петь песенку, способствовать развитию певческих навыков. | **Опытно - экспериментальная работа «Тонет – не тонет».** Знакомить детей со свойствами воды, и свойствами различных предметов. | **Индивидуальная работа по лепке «Угощение для кукол».** Изготовление из пластилина баранок, сушек, конфет. | **Театрализованная игра «Теремок».** Воспроизводить слова русской народной сказки, развивать творчество. | **Индивидуально-подгрупповая работа по ИЗО: «Капают сосульки».** Рисовать капельки способом примакивания. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р «Магазин».** Использовать знакомые слова и речевые обороты в новой игровой ситуации. | **С/р «Мы идем в зоопарк».** Использовать свои знания о животных. | **С/р «Парикмахерская».** Развивать игровой сюжет, активизировать речь. | **С/р «Детский сад».** Способствовать возникновению у детей игрового замысла. | **С/р «Городской транспорт».** Стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом. |
| **С/р «Семья».** Говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли.азРррр рррррппппп | **С/р «Шоферы».** Упражнять детей в назывании грузового транспорта. | **С/р «Веселое путешествие».** Обогащать личный опыт детей. | **С/р «Больница».** Придумывать несложный сюжет, брать на себя определенную роль. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Уметь находить занятия и игры по душе. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |