**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Ноябрь**

Неделя: **1 и 2**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад.** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Какая одежда нужна нам сегодня?».  **Беседа:** «О труде помощника воспитателя». | **Беседа:** «Милые игрушки».  **Беседа:** «Кем быть?». | **Беседа:** «Мальчики и девочки».  **Ситуативный разговор:** «Филя простудился». | **ОБЖ:** «Правила безопасности в городском транспорте».  **Беседа:** «Наши любимые игрушки». | **Беседа:** «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».  **Беседа:** «Наша мебель». |
| **Беседа:** «Наши друзья книги».  **ОБЖ:** «Опасный лед». | **Беседа:** «Моя семья».  **Заучивание на выбор воспитателя.** | **Беседа:** «Работа парикмахера».  **Беседа:** «Как я мамочку и папочку люблю». | **Беседа:** «нам вместе хорошо».  **Ситуативный разговор:** «К нам пришли гости». | **Ситуативный разговор:** «Мое тело».  **Беседа:** «Фрукты». |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов.** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «Угостим кукол чаем».** Правильно называть чайную посуду. | **Д/и** **«Что изменилось?» (с игрушками).** Развитие внимания, памяти, связной речи детей. | **Д/и «Назови предмет».** Уточнить названия предметов, часто используемых в д/с и в быту. | **Д/и «Съедобно – не съедобно».** Развивать у детей способность концентрировать внимание. | **Д/и «Маша - растеряша».** Упражнять детей в умении находить предметы по описанию. |
| **Д/и «Найди игрушку».** Развитие связной речи детей, воспитание умения ориентироваться в пространстве. | **Д/и «Разложи картинки».** Применять свои знания о диких и домашних животных. | **Д/и «Как кого зовут?».** Развивать у детей слуховое внимание. | **Д/и «Можно ездить или нет?»**. Обозначать действия словами, выбирать изображения в соответствии с заданием. | **Д/и «Гусь и гусята».** Упражнять детей в звукоподражании. |
| **Интегрирующие**  **области.** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас.** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение за состоянием погоды.** Расширять представления детей о характерных признаках поздней осени. | **Наблюдение за грузовым транспортом.** Познакомить детей с грузовым транспортом. | **Наблюдение за погодой.** Устанавливать причинно - следственные связи, развивать связную речь детей. | **Сравнительное наблюдение за деревьями.** Узнавать деревья (ель, рябина) по описанным в загадках признакам. | **Наблюдение: первый лед на лужах.** Выяснить, почему замерзла вода в лужах. |
| **Наблюдение на участке: наступает вечер.** Формировать у детей представление о частях суток. | **Наблюдение за разгрузкой грузовых машин.** Познакомить детей с новым видом трудовых действий, работой грузчика. | **Наблюдение за разгрузкой продуктов питания в ДОУ.** Подвести к пониманию того, что каждый вид транспорта перевозит определенный груз. | **Наблюдение за рябиной.** Узнавать рябину среди других деревьев; составлять краткое описание рябины. | **Наблюдение за действиями садовника: утепление корней растений опилками.** Формировать представление о теплолюбивых растениях, нуждающихся в особой подготовке к зимнему периоду. |
| **Труд.** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Сбор мусора на участке.** Воспитывать у детей желание трудиться. | **Наводим порядок на веранде.** Поощрять желание детей трудиться вместе с другими детьми. | **Сбор веток для поделок.** Познакомить детей с новым для них видом творчества. | **Утепление корней растений опилками.** Поддерживать желание участвовать в уходе за растениями. | **Уборка снега со скамеек.** Предложить детям, сметая снег со скамеек на участке, рассказать о своих действиях. |
|  | **Кормление птиц.** Поддерживать стремление детей проявлять заботу о птицах. | **Сбор шишек.** Формирование у детей элементарных навыков организации совместной деятельности. | **Уборка сухой листвы на участке.** Формировать у детей умение пользоваться детскими инструментами для труда. | **Наводим порядок в постройках на участке.** Формирование навыков совместного труда. | **Заливание ледяной дорожки.** Обсудить с детьми, откуда берутся ледяные дорожки на участке, как можно самим сделать такие дорожки. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Птички и птенчики» (с бегом).** Развитие ориентировки в пространстве. | **П/и «Наш поезд».** Развивать наблюдательность, координацию движений. | **П/и «Воробушки и кот».** Развитие ловкости, быстроты реакции. | **П/и «По ровненькой дорожке».** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. | **П/и «Самолеты».** Бегать с изменением темпа. |
| **П/и «Бегите ко мне».** Действовать в соответствии со звуковым сигналом, правилами игры. | **П/и «Мяч в круге».** Продолжать упражнять детей в правильном выполнении броска. | **П/и «С кочки на кочку».** Энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок. | **П/и «Наседка и цыплята» с тремя водящими – наседками.** В ходе беседы помочь детям вспомнить правила игры. | **П/и «Зайка серый».** Выполнять движения в соответствии с текстом игры. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Рассматривание с детьми альбома об осени.** Опираясь на картины различных художников, открытки, рисунки детей, содержащиеся в альбоме, формировать представления о характерных признаках поздней осени. | **Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений.** Познакомить детей с новым видом трудовых действий. | **Работа в уголке природы: смена воды в аквариуме.** Продолжать знакомить детей с правилами ухода за рыбками. | **Рассматривание иллюстраций из книги Е. Тараховской «Тихий час».** Расширять представления детей о работе помощника воспитателя. | **Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений.** Продолжать знакомить детей с комнатными растениями**.** |
| **Работа в уголке природы: мытье комнатных растений.** Ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении. | **Игры со строительным материалом: постройка ворот.** Располагать детали конструктора вертикально. | **Наблюдение из окна: наступление светового дня.** Формировать у детей представления о природных явлениях и деятельности людей. | **Работа в уголке природы: знакомство с обитателями аквариума, кормление рыб.** Продолжать знакомить детей с декоративными рыбками. | **Наблюдение в уголке природы за рыбками в аквариуме.** Помочь детям увидеть общие закономерности в строении тела рыб. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Чтение:** А. Плещеев. «Скучная картина». | **Чтение сказки:** К. Чуковского. «Цыпленок». | **Чтение:** О. Дриз. «Своя погода». | **Чтение рассказа:**  Е. И. Чарушина. «Курочка» (серия «На нашем дворе»). | **Чтение стихотворения:** А. Пушкина. «Ветер, ветер». |
| **Чтение:** А. Гарф. «Вот такие наши руки». | **Чтение:** Е. Благинина. «Аленушка». | **Чтение:** И. Токмакова. «Ягодка рябины». | **Чтение стихотворения:** Т. Александрова. «Дождик». | **Чтение:** Я. Аким. «Первый снег». |

**Планируемые результаты:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | ***Индивидуальная работа по физическому развитию: игра «Бросай – лови».*** Продолжать формировать у детей умение энергично отталкивать мяч при бросании. | ***Игровое упражнение «Пройдем по мостику».*** Ходить по доске, удерживая равновесие. | ***Индивидуальная работа по физическому развитию: игра «Поймай мяч!».*** Ловить мяч двумя руками одновременно, развивать чувство мяча. | ***Самообслуживание.*** Самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку, действовать в определенной последовательности. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков: «Кукла Полина умывается».*** Обозначать, словом и понимать назначение выполняемых действий. |
| ***Спортивное упражнение «Сбей кеглю».*** Продолжать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 1,5-2 метра. | ***Игровое упражнение «Преодолеваем полосу препятствий».*** Формировать моторную компетенцию детей (общая моторика). | ***Индивидуальная работа по физическому развитию.*** Формировать умение бросать мяч вверх и ловить его. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков. Игровое упражнение «Что мы умеем».*** Актуализация знаний детей о правилах поведения за столом. | ***Беседа «Мое тело».***  Называть части тела человека. |
| **Художественное**  **творчество.** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | ***Организация самостоятельной изобразительной деятельности.*** Организовать свободное рисование и раскрашивание цветными карандашами. | ***Организация с/р игры «Мы идем в зоопарк».*** Расширять представления детей о семейномдосуге. | ***Индивидуально – подгрупповая работа по изодеятельности.*** Раскрашивать контурный рисунок. | ***Театрализованная игра «В нашем теремке».*** Моделировать разнообразные игровые ситуации со знакомыми персонажами сказок. | ***Подготовка и проведение с/р игры «Шоферы» в рамках различных тем.*** Выполнять определенную роль в контексте различных сюжетов. |
| ***Показ сказки «Цыпленок» с использованием фланелеграфа.*** Видеть образ персонажей в плоскостных картинках. | ***Театрализованная игра «Теремок».*** Развивать стремление импровизировать по сюжетам знакомых сказок. | ***Подготовка к проведению с/р игры «Магазин».*** Расширение представлений и обогащение опыта детей по данной теме. | ***Обыгрывание вместе с детьми русской народной сказки «Репка».*** Побуждать детей к театрализованной игре. | ***Театрализованная игра «На птичьем дворе».*** Побуждать детей к импровизации. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р «Магазин».** Использовать знакомые слова и речевые обороты в новой игровой ситуации. | **С/р «Мы идем в зоопарк».** Использовать свои знания о животных. | **С/р «Парикмахерская».** Развивать игровой сюжет, активизировать речь. | **С/р «Детский сад».** Способствовать возникновению у детей игрового замысла. | **С/р «Городской транспорт».** Стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом. |
| **С/р «Семья».** Говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли.азРррр рррррппппп | **С/р «Шоферы».** Упражнять детей в назывании грузового транспорта. | **С/р «Веселое путешествие».** Обогащать личный опыт детей. | **С/р «Больница».** Придумывать несложный сюжет, брать на себя определенную роль. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Уметь находить занятия и игры по душе. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |