**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Сентябрь**

Неделя: **1 и 2**

Интегрирующая тема: «Осень, сезонные изменения. Отлет птиц».

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад.** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Мои выходные дни».  **Беседа:** «Что я видел по дороге в детский сад». | **Беседа:** «Об обитателях аквариума».  **Беседа:** «Головные уборы». | **Беседа:** «О работе шофера пассажирского транспорта».  **Проблемная ситуация:** «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». | **Ситуативный разговор:** «Во что мы одеваемся осенью?».  **Беседа:** «Одежда, головные уборы». | **Беседа:** «Кукольный театр».  **Беседа:** «В мире добрых слов». |
| **Беседа:** «Одежда».  **Ситуативный разговор:**  **Проблемная ситуация:** «Как козлята встретились с Бабой – Ягой». | **Беседа:** «На чем вы сегодня ехали в детский сад».  **Заучивание на выбор воспитателя.** | **Беседа:** Почему мы болеем?».  **Беседа:** «Будем вежливы». | **Беседа:** «Какие произошли изменения?».  **Ситуативный разговор:** «Я и мое здоровье». | **Ситуативный разговор:** «Вкусно и полезно».  **Беседа:** «Мы всегда играем дружно». |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов.** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «Разноцветные дорожки».** Знакомство детей с основными цветами, способствование развития пассивного словаря. | **Д/и «Что где лежит?».** Определение местоположения предмета по отношению к другому предмету. | **Д/и «Кто как кричит?».** Развитие фонематического слуха, способности к звукоподражанию. | **Д/и «Поиграем с матрешками».** Создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много». | **Д/и «Построим игрушки на зарядку».** Упражнение детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему). |
| **Д/и «Где спрятался Чебурашка».** Употреблять в речи предлоги: «на», «под», «в», «за», «около», определение местоположения предмета. | **Д/и «Где спрятался котенок?».** Упражнение детей в употреблении в речи существительных с предлогами: «на», «под», «в», «за», «около». | **Д/и «Чей бантик?».** Соотносить предметы по цвету, передавать результаты работы в речи. | **Д/и «Угадай, кто кричит?».** Актуализация и использование знаний детей о том, как «говорят» домашние животные. | **Д/и «Поиграем с птичками».** Активизирование в речи понятия: «много», «один», «ниодного». |
| **Интегрирующие**  **области.** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас.** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение за погодой.** Развитие наблюдательности. | **Наблюдение за ветром.** Расширение представлений детей о ветре. Моделирование ветра, при помощи детских игрушек вертушек определение его направления. | **Экспериментирование с водой.** Дать детям элементарные представления о свойствах воды (воду можно переливать из ведра в ведро и т. д.). | **Индивидуальные и подгрупповые наблюдения: «Ходит осень».** Систематизирование представлений об изменениях, происходящих в природе в осенний период. | **Подгрупповые и индивидуальные наблюдения за растениями.** Знакомство с правилами поведения в природе, продолжать воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Подгрупповые и индивидуальные наблюдения за птицами.** Дать детям общие представления о птицах, познакомить с отдельными видами птиц (ворона, голубь, воробей, сорока). | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** Замечать изменения в природе – становится холоднее, идут дожди, листья начинают изменять окраску, птицы улетают в теплые края. | **Наблюдение за сбором урожая детьми старшей группы на огороде.** Расширение представлений детей об осеннем сборе урожая овощей и фруктов. | **Подгрупповые и индивидуальные наблюдения за рябиной.** Знакомство детей с изменениями, происходящими в природе осенью: ягоды рябины краснеют, листья изменили свою окраску и опадают. | **Наблюдение за солнцем.** Уточнение знаний детей о солнце, как источнике света и тепла. |
| **Труд.** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Уборка песка и игрушек.** Формирование у детей умения выбирать посильные трудовые действия. | **Трудовые поручения на участке.** Побуждение детей выполнять несложные трудовые поручения. | **Уборка опавшей листвы.** Побуждение желания оказывать помощь взрослым при уборке опавшей листвы на участке детского сада. | **Трудовые поручения на участке.** Привлечение детей к сбору мусора, палочек, опавшей листвы на участке. | **Трудовые поручения на участке.** Приобщать детей к уборке игрушек, инвентаря после прогулки. |
|  | **Уборка игрушек.** Желание трудиться по предложению воспитателя. | **Трудовые поручения на участке.** Приучать детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. | **Пометаем ступеньки веранды.** Воспитывать положительное отношение к труду с привлечением положительного примера труда сверстников. | **Трудовые поручения на участке.** Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, поощрять активных детей. | **Полив песка для игры.** Познакомить со свойствами песка: сухой рассыпается, мокрый – липнет. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Бегите ко мне».** Развитие ориентировки в пространстве. | **П/и «Птички и птенчики».** Бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу останавливаться. | **П/и «Воробушки и автомобиль».** Упражнение детей в умении действовать по сигналу. | **П/и «Солнышко и дождик».** Упражнение детей в беге, развитие координации движений. | **П/и «Птички в гнездах».** Упражнение детей в прыжках на двух ногах. |
| **П/и «Бегите к флажку».** Научить детей ориентироваться в пространстве. | **П/и «Найди свой цвет».** Закрепление знаний основных цветов. | **П/и «Мыши в кладовой».** Упражнение детей в подлезании под веревку головой вперед. | **П/и «Кролики».** Развивать физические качества: ловкость, гибкость, координацию движений. | **П/и «Мыши и кот».** Правильно выполнять движения, соблюдать правила игры. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Наблюдение в уголке природы за рыбками.** Внимательно рассматривать живые объекты, отвечать на вопросы воспитателя, познакомить ребят с внешним видом рыб. | **Наблюдение за новыми обитателями аквариума, их поведением.** Закрепление знаний детей об обитателях аквариума. | **Работа в уголке природы: рассматривание фикуса.** Познакомить детей с фикусом, его внешними особенностями. | **Работа в уголке природы: кормим рыбок.** Воспитывать желание заботиться о питомцах живого уголка. | **Игры детей в игровом уголке со строительным материалом.** Играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы. |
| **Наблюдение в уголке природы за работой воспитателя по уходу за аквариумными рыбками.** Дать детям представление о том, что для сохранения здоровья рыбок необходим постоянный уход. | **Наблюдение из окна за восходом солнца.**  Дать детям представление о наступлении дня, о восходе солнца, о части суток – утро. | **Наблюдение из окна за постепенным наступлением светового дня.** Закрепление знаний детей о частях суток: утро, день, вечер и порядке их следования. | **Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол.** Познакомить детей с новой деталью строительного набора – кубик. | **Наблюдение из окна за дождем.** Характеризовать погоду (пасмурно, небо серое, много туч), развивать интерес к явлениям природы. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Чтение потешки о солнышке:** «Дуют ветры». А. В. Кольцов. | **Чтение стихотворения:** «Про девочку Марину». Н. Забила. | **Чтение стихотворения:** «Если на деревьях листья пожелтели…». М. Ходяковой. | **Чтение стихотворения об осени:** «Листопад, листопад». В. Мирович. | **Чтение стихотворения:** «Маша обедает». С. Капутикян. |
| **Чтение стихотворения:** «Я как мама не люблю в доме беспорядок». Н. Забила. | **Чтение стихотворения:** «Ясочкин садик». Н. Забила. | **Чтение русской народной сказки:** «Кот, петух и лиса». | **Чтение стихотворения:** «Мой Мишка». З. Александрова. | **Чтение стихотворений:** «Стираем», «Пылесос», «Игрушка». С. Капутикян. |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье.** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | ***Практическое упражнение «Мы правильно моем руки».*** Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. | ***Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.*** Вырабатывать динамический стереотип в ходьбе с перешагиванием через предметы. | ***Беседа «Физкультура и здоровье».*** Формирование у детей знаний о пользе занятий по физической культуре, о пользе зарядки. | ***Воспитание культурно - гигиенических навыков.*** Уметь пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. | ***Индивидуальная работа с детьми по развитию основного движения – ходьба по наклонной доске.*** Вырабатывать динамический стереотип в данном виде движения. |
| ***Индивидуальная работа с детьми по развитию основного движения – прыжки на двух ногах.*** Вырабатывать динамический стереотип в данном виде движения. | ***Беседа «В гостях у Мойдодыра».*** Рассказать детям о важности быть чистым и опрятным. Правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо. | ***Воспитание культурно - гигиенических навыков.*** Уметь пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид | ***Развитие основных видов движений: бег с ленточками.*** Упражнение детей в беге, развитие выносливости, координации движений. | ***Формирование культурно – гигиенических навыков.*** Формирование навыков поведения за столом. |
| **Художественное**  **творчество.** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | ***Игры детей с песком, формочками «Я пеку, пеку, пеку…».*** Знакомство со свойствами песка, развитие воображения. | ***Изготовление атрибутов для с/р игры «Семья» из соленого теста при участии детей.*** Расширять словарный запас детей. | ***Индивидуальная работа по ИЗО.*** Правильно держать карандаш, фломастер, регулировать мышечные усилия. | ***Рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок». Ю. Васнецова.*** Познакомить детей с работой художника. | ***Индивидуальная работа по ИЗО.*** Развивать у детей эстетическое восприятие, учить правильно, держать кисть. |
| ***Изготовление теплой одежды для кукол.*** Обогащать предметно-игровую среду. | ***Предварительная работа к с/р игре «Больница». Экскурсия в кабинет медсестры.*** Обогащение личного опыта детей, ознакомление детей со способами ролевого поведения. | ***Игры с песком «Угощение для кукол».*** Формирование умения выбирать формочки в соответствии с задуманным («испечь» пирожки, булочки, пряники). | ***Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Е. Рачева.*** Познакомить детей с иллюстрациями к сказке «Колобок». | ***Беседа с детьми на тему «Кукольный театр».*** Подготовить детей к посещению кукольного театра, познакомить с особенностями данного вида искусств. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность**  **в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р «Семья».** Оборудовать игровой уголок (посуда, газовая плита, стол). | **С/р** **«Идем в гости».** Воспитывать доброжелательность. | **С/р «Шофер».** Обогащать словарь и личный игровой опыт. | **С/р «Семья»: утро.** Отражать в игре действия с определенными предметами и человеческие взаимоотношения. | **С/р «Поезд».**  Использовать в игре предметы-заместители, действовать согласованно, дружно. |
| **С/р «Наших кукол мы возьмем».** Развивать у детей умение выбирать роль.азРррр рррррппппп | **С/р «Больница».** Способствовать возникновению у детей игр, основанных на впечатлениях из окружающей жизни. | **Свободная самостоятельная деятельность детей.** Находить занятие по интересам. | **С/р «Семья»: вечер.**  Объединять несколько игровых действий в единую игровую линию: кормление кукол и т. д. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Развивать умение детей придумывать несложный сюжет. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |