**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Май**

Неделя: **1 и 2**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **ел** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Праздник весны».  **Беседа:** «Делу время, потехе час». | **Беседа:** «Поездка на транспорте».  **Беседа:** «Игрушки». | **Беседа:** «Как мы отдыхали в выходные дни».  **Ситуативный разговор:** «Наш друг - светофор». | **ОБЖ:** «Как непослушная девочка Катя убежала из группы».  **Беседа:** «Чем мне нравится весна?». | **Беседа:** «Что нам рассказала кроватка?».  **Беседа:** «Если я попал в беду». |
| **Беседа:** «Мой папа».  **ОБЖ:** «Что случилось с зайцем Димой?». | **Беседа:** «Добро не уйдет, а зло пропадет».  **Заучивание на выбор воспитателя.** | **Беседа:** «Кривляки и плаксы».  **Беседа о здоровье:** «Солнышко лучистое, улыбнись весело». | **Беседа:** «Милые игрушки».  **Ситуативный разговор:** «О работе медсестры». | **Ситуативный разговор:** «Когда мы станем взрослыми».  **Беседа:** «Крепкие зубки». |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов.** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «Что из чего сделано?».** Закреплять умение детей узнавать и называть материал. | **Д/и** **по выбору детей.** Называть игру, рассказывать правила, осознанно соблюдать их. | **Д/и «Магазин».** Закреплять умение описывать предмет, который надо купить. | **Д/и «Девочка – бантик, мальчик - пуговка».** Закреплять умение шнуровать ботинки, застегивать пуговицы на рубашке. | **Д/и «Спрячь игрушку».** Закреплять понимание ребенком предложно-падежных конструкций (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»). |
| **Д/и «Больше - меньше».** Упражнять в различии и сравнении предметов по величине. | **Д/и «Что нам привез клоун?».** Совершенствовать умение детей на ощупь узнавать предмет. | **Д/и «Найти вой домик».** Использовать умение детей находить знакомые деревья. | **Д/и «Магазин игрушек».** Составлять небольшие описательные рассказы об игрушках. | **Д/и «Кто, что умеет делать?».** Называть действия (мурлычет, грызет, лакает), выбирать нужные понятия. |
| **Интегрирующие**  **области.** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас.** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение за растениями.** Отметить появление свежих листочков на деревьях и кустарниках, рассмотреть какие они (зеленые, нежные, чистые). | **Наблюдение за насекомыми.** Отметить, что с наступлением тепла появляются насекомые, они разнообразны. | **Ознакомление с декоративными растениями: тюльпаны.** Познакомить детей с цветком, помочь рассмотреть и описать растение. | **Наблюдение за солнцем.** Расширять представления детей о солнце, вспомнить, где утром всходило солнце, где оно было днем, выяснить, где оно теперь. | **Наблюдение за посадкой овощей.** Формировать активный словарь, привлекать детей к помощи в посадке овощей. |
| **Наблюдение за вскапыванием огорода.** Расширять представления детей о сезонных работах, рассказать о том, что растет на огороде. | **Наблюдение за погодой.** Использовать при организации наблюдения знания детей о временах года, их последовательности. | **Наблюдение за бабочкой.** Формировать у детей желание наблюдать за насекомыми, помочь рассмотреть и описать окрас крыльев бабочки. | **Наблюдение за черемухой.** Познакомить детей с данным деревом, обратить внимание на распустившиеся цветы, вдохнуть запах, издаваемый деревом. | **Наблюдение за дождевыми червями на огороде.** Расширять представления детей о данном виде животных, особенностях его тела. |
| **Труд.** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Уборка на участке.** Организовать осмотр участка детьми, обсуждение, что необходимо привести в порядок. | **Посадка гороха.** Напомнить правила работы с инвентарем и почвой. | **Уборка на участке.** Формировать осознанное отношение к порядку. | **Полив цветов на клумбе.** Познакомить детей с новым трудовым атрибутом - садовой лейкой. | **Рыхление клумбы.** Формировать умение рыхлить клумбу. |
|  | **Полив цветов на клумбе.** Продолжать знакомить детей с декоративными растениями, условиями их роста. | **Уборка инвентаря.** После игры в песочнице собирать все игрушки. | **Сбор песка в песочницу, формирование высокой горки.** Поддерживать и поощрять желание детей трудиться. | **Полив песка из лейки.** Поручить, детям выполнить задание, пояснить, его назначение. | **Уборка инвентаря.** После игры собирать в песочницу рассыпанный вокруг песок. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Воробушки и кот».** Развивать слаженность движений, воспитывать коллективизм. | **П/и «Птички и птенчики».** Упражнять детей в беге, воспитывать дружеские взаимоотношения. | **П/и «Птички и кошка».** Развивать двигательную активность детей. | **П/и «Найди, что спрятано».** Развитие ориентировки в пространстве, связной речи детей. | **П/и «Мыши в кладовой».** Развитие у детей внимания, сообразительности, выдержки. |
| **П/и «Бегите ко мне».** Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. | **П/и «Воробушки и автомобиль».** Закреплять умение выразительно выполнять движения. | **П/и «Поймай комара».** Совершенствование прыжков, развитие у детей быстроты реакции. | **П/и «Сбей кеглю».** Развивать глазомер детей, силу броска. | **П/и «С кочки на кочку».** Упражнять детей в прыжках. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений.** Развить у детей интерес, желание наблюдать за комнатными растениями, ухаживать за ними. | **Работа в уголке природы: посадка лука.** Правильно выполнять соответствующие трудовые действия. | **Работа в уголке природы: сравнительное описание фикуса.** Предложить детям сравнить фикус с другими растениями. | **Работа в уголке природы: рыхление и полив почвы в контейнере с луковицами.**  Познакомить детей с правилами ухода за высаженными культурами. | **Работа в уголке природы: рассматривание фикуса.** Знакомить с изменениями, происходящими с растениями весной. |
| **Работа в уголке сенсорного развития.** Закреплять умение детей различать игрушки по величине. | **Работа в уголке природы: наблюдение за срезанными ветками.** Определить, какие изменения произошли, сравнить их с рисунками в дневнике наблюдений. | **Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Птицы».** Систематизировать знания детей о птицах. | **Наблюдение в уголке природы за рыбками в аквариуме.** Характеризовать внешний вид, движения рыбок, рассказывать о том, чем они питаются. | **Работа в уголке природы с календарем природы.** Отметить стрелочкой на календаре весну. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Чтение знакомых потешек о солнце.** | **Чтение украинской сказки:** «Коза дереза». | **Чтение:** О. Дриз. «Своя погода». | **Чтение рассказа:**  Е. И. Чарушина. «Курочка» (серия «На нашем дворе»). | **Чтение стихотворения:** А. Пушкина. «Ветер, ветер». |
| **Чтение рассказа:** «Мишка заболел». | **Чтение:** Т. Волжин «Где, чей дом?». | **Чтение:** К. Чуковский «Айболит». | **Чтение стихотворения:** Т. Александрова. «Дождик». | **Разучивание стихотворения:** В. Берестова «Петушки». |

**Планируемые результаты:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | **Самостоятельная двигательная деятельность.** Самостоятельно выбирать игровой и спортивный инвентарь в соответствии со своими интересами. | **Коррекционно-оздоровительная игра «Маленький самолетик».** Улучшение функции вестибулярного аппарата. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Сформировать у детей понимание необходимости мыть руки после посещения туалета. | **Формирование и развитие навыков самообслуживания.** Застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу, продолжать воспитывать взаимовыручку. | **Формирование навыков самообслуживания.** После прогулки приводить в порядок обувь и одежду. |
| **Работа в уголке физкультуры.** Познакомить детей с новым оборудованием – детские гантели, показать способы действий с ними. | **Формирование навыков самообслуживания.** Формировать у детей понимание необходимости аккуратно ставить обувь на специальную полку. | **Коррекционно-оздоровительная игра «Лев в цирке».** Общее укрепление мышц туловища и конечностей. | **Самостоятельная двигательная деятельность.** Организовывать игры детей с мячами, скалками, вертушками. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Закреплять знания детей об элементарных правилах поведения за столом. |
| **Художественное**  **творчество.** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | **Игры детей с любимыми игрушками.** Развивать у детей инициативу, самостоятельность, воображение, речевое общение детей. | **Театрализованная игра. Теневой театр по русской народной сказке «Теремок».** Вызвать у детей положительные эмоции от просмотра сказки. | **Пальчиковый театр «Колобок».** Внимательно следить за сюжетом сказки. | **Строительные игры: «Магистраль».** Использовать умение детей выполнять постройки из конструктора «Лего» для решения игровой задачи. | **Свободное музицирование.** Формировать у детей интерес к процессу музицирования. |
| **Игры со строительным материалом: «Башня».** Придумывать игровой сюжет в соответствии с выполненной постройкой. | **Строительные игры: «Строим город».** Выполнять знакомые постройки, объединять их единым сюжетом. | **Слушание песенки В. Шаинского «Улыбка».** Формировать в сознании детей понятия «добро» и «зло». | **Индивидуальная работа с детьми по ИЗО.** Правильно пользоваться кистью, хорошо промывать ее. | **Ознакомление с декоративно-прикладным искусством.** Рассмотреть рисунок на дымковской игрушке, обратить внимание на его цвет, яркость. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р «Магазин».** Использовать знакомые слова и речевые обороты в новой игровой ситуации. | **С/р «Мы идем в зоопарк».** Использовать свои знания о животных. | **С/р «Парикмахерская».** Развивать игровой сюжет, активизировать речь. | **С/р «Детский сад».** Способствовать возникновению у детей игрового замысла. | **С/р «Городской транспорт».** Стимулировать желание выбирать роли в соответствии с сюжетом. |
| **С/р «Семья».** Говорить с партнером по игре как носителем другой игровой роли.азРррр рррррппппп | **С/р «Шоферы».** Упражнять детей в назывании грузового транспорта. | **С/р «Веселое путешествие».** Обогащать личный опыт детей. | **С/р «Больница».** Придумывать несложный сюжет, брать на себя определенную роль. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Уметь находить занятия и игры по душе. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |